

→ A. PROJET PLURIDISCIPLINAIRE À CARACTÈRE PROFESSIONNEL

Autrement appelé "PPCP", son rôle est de fédérer un ensemble des disciplines d'enseignement pour une même section autour d'un projet commun. Il concerne les élèves de lycée professionnel du BEP au Bac Pro. Les objectifs du PPCP sont indiqués dans la circulaire du 26 juin 2000¹ dont voici un extrait :

" Le projet pluridisciplinaire à caractère professionnel permet :

- **d'acquérir des connaissances et des savoir-faire :**

le PPCP concourt à part entière aux apprentissages des savoirs et des savoir-faire qui figurent dans les référentiels de certification.

- **de mettre en relation des connaissances :**

le PPCP permet d'établir des liens entre des savoirs relevant de disciplines différentes.

- **de développer des capacités faisant appel à l'initiative, au sens de l'organisation, à la créativité :**

le PPCP met en jeu des capacités d'organisation, de gestion du temps, de partage des tâches, de prise de responsabilité au sein d'une équipe. Il permet à la fois l'expression personnelle de l'élève et l'expression collective d'une équipe.

- **de renforcer le caractère professionnel de la formation :**

la(ou les) réalisation(s) s'inscrit(vent) dans le champ des activités professionnelles ; elles permettent aux élèves d'expérimenter les interactions entre les savoirs et les pratiques professionnelles ; elles permettent d'établir des liens entre la formation dispensée en établissement et les stages ou périodes de formation en entreprise.

- **de développer la motivation de l'élève et de l'aider à mieux définir son projet professionnel :**

l'appropriation et la mise en perspective d'un projet, au travers d'une démarche dont le résultat prendra une forme concrète, ainsi que la valorisation liée à la contribution au travail de l'équipe, sont sources de motivation et d'implication personnelle de l'élève.

Le projet pluridisciplinaire à caractère professionnel permet aussi à l'élève de se faire une représentation plus précise du futur métier préparé, et par là, de former ou de consolider son projet personnel et/ou professionnel. "

Les pages qui suivent ce préambule ont pour objet de présenter un "PPCP" lié à l'environnement. Ce n'est qu'un exemple, car un tel projet est l'œuvre d'une concertation étroite entre les membres de l'équipe pédagogique d'une classe.

¹ Circulaire n°2000-094 parue au Bulletin Officiel du 29 juin 2000 et disponible sur www.education.gouv.fr

*Un exemple de mise en place d'un PPCP :
la déconstruction des véhicules, le recyclage
des matériaux et l'environnement*

→ Public concerné

24 jeunes de 1^{ère} année de Bac Pro Carrosserie (option réparation).

→ Orientation de l'étude

Le PPCP porte sur l'étude des risques de pollution de l'environnement engendrés par la destruction des véhicules automobiles en fin de vie, sur les procédures envisagées par les entreprises pour limiter ces risques, et sur la comparaison des normes environnementales de différents pays européens concernant la destruction des véhicules.

Elle porte, en outre, sur la valorisation des déchets automobiles et la réutilisation de ceux-ci par le recyclage. Ce projet fera l'objet de plusieurs étapes assez courtes réparties sur l'ensemble de l'année de formation.

→ Objectif principal

Les élèves vont acquérir une connaissance sur les enjeux politiques, économiques et humains du développement durable, grâce à l'étude des procédures élaborées par les entreprises de déconstruction automobile.

Par ailleurs, le sujet ouvre une fenêtre de connaissance sur ce que l'on nomme la "Mondialisation" et permet d'éveiller la curiosité des élèves sur cet aspect (ex : la destruction sauvage des véhicules dans les pays en voie de développement et l'impact de ces pratiques sur la santé des habitants ; l'absence de recyclage et les risques économiques engendrés pour les pays émergents tels que la Chine ou l'Inde).

Enfin, à une échelle plus locale, cette étude (principalement sur le recyclage) permet aux élèves de prendre conscience de la nécessité du tri sélectif sur les lieux de stage, ainsi que dans l'établissement de formation et par là-même de la respecter et d'améliorer leur pratique de tri.

→ Objectifs intermédiaires

Par son action, à chaque étape du projet, l'élève doit être capable :

- d'organiser et de gérer son temps de travail ;
- de travailler en équipe sur un projet commun ;
- de rechercher, gérer, classer des informations ;
- de partager des tâches afin d'améliorer son efficacité ;
- d'élaborer des documents de travail ;
- d'améliorer sa pratique de recherche sur Internet ;
- de pratiquer une langue étrangère en dehors du cadre scolaire.

→ Interdisciplinarité du projet

| Discipline | | Objectif du référentiel visé ou connaissances développées |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignements professionnels | TP d'atelier | Réalisation : <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en conformité le véhicule en appliquant les normes en vigueur, notamment celles concernant le respect de l'environnement. • Maintenir en état le poste de travail en respectant le tri des déchets et la protection de l'environnement. |
| | Technologie | Étude : <ul style="list-style-type: none"> • Le recyclage des éléments usagés et le traitement des déchets. • L'expertise automobile et la relation avec l'expert. • La notion de qualité. |
| | Communication technique | Étude : <ul style="list-style-type: none"> • La relation produits / procédés / matériaux dans une démarche de respect environnemental. • La mise en œuvre d'une SADT (<i>Structured Analysis and Design Technique</i>, pour analyse fonctionnelle descendante). Réalisation : <ul style="list-style-type: none"> • Visite d'une entreprise de déconstruction automobile. • Suivi des déchets (collecte, stockage, recyclage). |
| | Économie / Gestion | Étude : <ul style="list-style-type: none"> • Les textes et décrets pour la protection de l'environnement. • Le coût au niveau de l'entreprise pour la gestion des déchets. • Les risques économiques pour l'entreprise en cas de pollution. • Les labels et les organismes de labellisation. |
| Enseignements généraux | Sciences physiques | Chimie : <ul style="list-style-type: none"> • La pollution de l'air, des sols et de l'eau générée par les matériaux utilisés en automobile. • Le recyclage des matériaux (exemple de réutilisation). |
| | Éducation artistique | Étude : <ul style="list-style-type: none"> • Recherche sur la signalisation existante des lieux de tri. • Recherche sur la visibilité et la compréhension des panneaux d'affichage. Réalisation : <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration d'une signalisation adaptée aux procédés de tri sélectif en vigueur dans une entreprise (au LP notamment). • Élaboration d'affiches de risques de pollution pour les matériaux utilisés en automobile. |
| | Géographie | Étude : <ul style="list-style-type: none"> • Le développement durable dans l'Europe. • Les textes et décrets européens sur la protection de l'environnement. • Les enjeux politiques liés à l'environnement. |
| | Lettres | Étude : <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation d'une procédure de labellisation environnement pour un réparateur carrosserie automobile... Réalisation : <ul style="list-style-type: none"> • Une procédure de recherche sur Internet sur un sujet d'actualité (l'environnement en déconstruction automobile et le recyclage). • Le classement des informations concernant l'environnement et la réparation de carrosserie. • Un questionnaire de visite d'entreprise pour l'étude des procédures de respect de l'environnement. • Un rapport de visite. • Des courriels pour les prises de contact avec des responsables d'entreprise. |
| | Anglais | Étude : <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation d'une procédure de labellisation environnement pour un réparateur carrosserie automobile. • Recherche Internet et prise de contact avec une entreprise européenne de collecte des déchets. • Les normes ISO pour la protection de l'environnement. • Prise de contact pour une visite d'entreprise européenne de recyclage de matériaux automobiles. |

→ Liste des étapes du projet

| Étape | Disciplines concernées | Contenu et/ou travail des élèves |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Étude des risques | Communication technique Technologie TP d'atelier | <ul style="list-style-type: none"> Étude des produits utilisés en réparation carrosserie et de leur impact sur l'environnement. Étude et distribution des fiches de sécurité pour les produits utilisés à l'atelier (mastic, diluant, peinture...). Étude de la méthode de tri des déchets en vigueur dans l'établissement. Classification et valorisation des déchets industriels. Étude de cas de pollution en réparation automobile. |
| 2 Décrets et textes légaux | Lettres Technologie Économie / Gestion Anglais Géographie | <ul style="list-style-type: none"> Recherche Internet et étude des décrets européens liés à l'environnement. Étude de la législation française sur la protection de l'environnement. Étude des normes ISO (parties liées à l'environnement). Les coûts de la gestion et de la non-gestion des déchets. L'impact de la valorisation des déchets sur l'économie du pays. |
| 3 Prise de contact avec une entreprise | Lettres Anglais Géographie | <ul style="list-style-type: none"> Recherche et prise de contact avec un déconstructeur automobile du territoire (Voir fiche de visite d'entreprise page 78). Élaboration d'un courriel ou courriel pour une prise de contact avec une entreprise européenne de recyclage. Élaboration d'un courriel dans plusieurs langues (français, allemand, anglais) pour effectuer une demande de visite d'une entreprise hors du territoire (ex : Veolia Allemagne). |
| 4 Période de formation en entreprise | Enseignants chargés de la visite en entreprise | <ul style="list-style-type: none"> Étude des méthodes de tri de déchets dans l'entreprise d'accueil. Comparaison des méthodes de tri entre lycée et entreprise. Élaboration d'un rapport pour l'amélioration du tri dans le lycée et/ou dans l'entreprise. Étude du suivi des déchets (procédures). Recherche sur les entreprises collectrices des déchets. |
| 5 Préparation de la visite <i>(usine de recyclage et déconstructeur européen)</i> | TP d'atelier Géographie Anglais Lettres | <ul style="list-style-type: none"> Historique de l'entreprise. Recherche Internet sur l'entreprise (implantation, nombre des salariés, parts de marché, production...). Élaboration d'une fiche de visite (un questionnaire d'audit sur les procédures de respect de l'environnement) si possible en concertation avec un responsable des questions environnementales de l'entreprise. Recherche Internet sur les curiosités, centres d'intérêt et musées de la ville d'accueil. Préparation du voyage. |
| 6 Visite entreprise européenne | Lettres TP d'atelier | <ul style="list-style-type: none"> Visite de l'entreprise sous forme d'"audit". Élaboration d'un compte-rendu d'"audit" sur les trois axes de pollution possibles (air, sol et eau). |
| 7 Visite entreprise nationale | Lettres TP d'atelier Communication technique | <ul style="list-style-type: none"> Visite de l'entreprise sous forme d'"audit". Élaboration d'un compte-rendu d'audit sur les trois axes de pollution possibles (air, sol et eau). Élaboration d'une fiche de suivi d'un déchet (ex : recyclage des pneus : collecte, stockage, recyclage, valorisation). |
| 8 Comparaison | Lettres | <ul style="list-style-type: none"> Comparaison des procédures entre les deux constructeurs. Confrontation des procédures avec les normes européennes de protection de l'environnement. |

Nota : La fiche de visite d'entreprise page 78 est en relation directe avec ce PPCP