



**eau**  
**seine**  
**NORMANDIE**  
ÉTABLISSEMENT PUBLIC DE L'ÉTAT

*Atelier* participatif

---

**AGRICULTEURS**

**Exemple de Programme**

# Jour 1. L'eau dans son bassin versant

## HORAIRES

## OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

## RESSOURCES



**8h45** → **Se sentir accueilli dans une ambiance conviviale.**

*Rendez-vous sur le lieu de visite ou dans une salle à proximité  
Café, viennoiseries...*

**9h** → **Situer les enjeux de l'atelier.**

1. Ouverture par l'attributaire, l'AESN
2. Rappel du programme et des objectifs de l'atelier / de la journée.
3. Présentation des modes pédagogiques retenus pour la formation :
  - ✓ le plus souvent, commencer les journées par une visite, puis exploiter l'après-midi ce qu'on en a appris.
  - ✓ pour toute information proposée au groupe, un débat, une réflexion, des ateliers-projets...

• [Fiche pédago 2. Préparer la formation](#)

**9h30** → **Se présenter et exprimer ses attentes en tant que participant.**

1. Présentation des participants
  - ✓ (option 1) Photolangage "Les cartes postales"
  - ✓ (option 2) Tour de table classique. En plus, chacun dit un mot sur son expérience et sa gestion de l'eau dans l'agriculture.
  - ✓ (option 3) "Les points communs"
2. Conclusion de la présentation "Le cercle des prénoms"
3. Recueil oral des attentes des participants (l'animateur les note au paperboard) et /ou restitution des résultats de l'enquête préalable par questionnaires.

• [Fiche pédago 3. Débuter la formation](#)  
• [Fiche pédago 4. Les techniques de présentation](#)  
• [Fiche pédago 10. Le photolangage](#)

**10h30** **PAUSE / (option) DÉPLACEMENT SUR LIEU DE VISITE**

**10h45** → **Comprendre le territoire et ses milieux naturels.**  
→ **Mieux intégrer la relation entre eau et zones agricoles.**

1. Balade-lecture de paysage
  - ✓ Dans un site propice, si possible dominant le paysage, l'intervenant présente les différents milieux naturels, les zones humides, les grandes lignes hydrographiques et les types d'activité agricole présents.
  - ✓ Les participants disposent de cartes vierges qu'ils renseignent au fur et à mesure : orientation, grandes lignes du paysage, cours d'eau, étangs, etc.
  - ✓ Un participant photographie les points d'intérêt. **Il est important de bien lui expliquer auparavant qu'il s'agit de ne retenir que les vues significatives, qu'il sera intéressant de commenter ensuite.**
2. (option) Balade-découverte en rivière
  - ✓ Repérage des espèces, des habitats, prélèvement d'invertébrés...
  - ✓ Mesure de l'indice biologique de différents cours d'eau, recueil au moyen d'un tableau à double entrée.

• Intervenant Milieux naturels  
• Cartes vierges du territoire (à réaliser)  
• [Outil 2. Indices biologiques ou Malle Y'a quoi dans l'eau \(en partie\)](#)

**12h 15**

**PAUSE DÉJEUNER / DÉPLACEMENT SUR LIEU DE FORMATION**

# Jour 1. L'eau dans son bassin versant (suite)

## HORAIRES

## OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

## RESSOURCES



**14h15** → **Disposer des connaissances de base sur les cycles de l'eau et l'organisation du bassin versant.**

1. Débriefing des visites du matin.
  - ✓ Projection des photos prises par un participant et commentaires / analyse. **Si nécessaire, faire précéder d'un tri des photos par le groupe. Un intervenant peut également compléter la projection par ses propres photos.**
  - ✓ Vidéo. Le cycle de l'eau souterraine
  - ✓ Synthèse collective des informations à retenir : cycles de l'eau, zones humides, eaux de surface / souterraines, qualité de l'eau...
2. (option) Schéma à trous du cycle de l'eau naturelle : 2 par 2, les participants complètent un schéma à trous.
3. Présentation par un intervenant sur le bassin versant (hydrogéologie / administratif)  
En se fondant sur le débriefing, l'intervenant répond aux questions en suspens sur les thèmes suivants :
  - ✓ bassin versant, SAGE, organisation administrative
  - ✓ Principaux utilisateurs et évolution des usages de l'eau. Incidence sur le milieu.
  - ✓ Les interlocuteurs institutionnels de l'agriculture et leurs rôles respectifs.

• [Vidéo 1. Le cycle de l'eau souterraine \(Agence Eau Adour Garonne / 3 mn\)](#)

• [Outil 1. Cycle de l'eau. Schéma à trous](#)

• [Fiche pédago 7. Présenter un exposé](#)

**15h30**

**PAUSE / DÉPLACEMENT SUR LE LIEU DE VISITE**

**15h45-17h** → **S'approprier la notion de gestion intégrée de l'eau.**

- Visite d'un captage d'eau sensible et/ou d'une usine d'eau potable
- ✓ L'intervenant explique les différentes utilisations de l'eau, les enjeux de santé publique, les problématiques et les actions menées pour les résoudre.
  - ✓ Bilan partagé de la visite (soit sur le site, soit dans une salle ou un café à proximité) : Que retiennent les participants ? Quels faits marquants et nouveaux pour eux ? Quelle est leur place dans les actions présentées ?

• 1 ou 2 intervenants (délégués ou collectivités)

## Jour 2 : Enjeux

### HORAIRES

### OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

### RESSOURCES



**8h45** → **Se sentir accueilli dans une ambiance conviviale.**

*Rendez-vous sur le lieu de visite ou dans un café à proximité*

Accueil : café, viennoiseries...

**9h00** → **S'approprier le déroulé de l'atelier et s'impliquer dans son organisation.**

1. Rappel du programme et des objectifs de la journée.
2. Recueil des expériences, des attentes et des questions spécifiques sur le thème du jour.

**9h15** → **Économiser l'eau sur son exploitation.**  
→ **Réduire les apports en pesticides et en fertilisants.**

Visite d'une ou deux exploitations exemplaires en termes de consommation d'eau et d'utilisation des produits phytosanitaires / des engrais chimiques.

✓ Au fur et à mesure des visites, l'intervenant dispense les explications techniques (quel impact pour quel produit), mais aussi les informations administratives (partenaires institutionnels, aides, etc.)

✓ Un participant photographie les points d'intérêt. **Il est important de bien lui expliquer auparavant qu'il s'agit de ne retenir que les vues significatives, qu'il sera intéressant de commenter ensuite.**

Intervenants :  
agriculteurs non  
participants de  
l'atelier

**12h15** **PAUSE DÉJEUNER / DÉPLACEMENT SUR LIEU DE FORMATION**

## Jour 2. Enjeux (suite)

### HORAIRES

### OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

### RESSOURCES



14h15

- **Économiser l'eau sur son exploitation (suite).**
- **Réduire les apports en pesticides et en fertilisants (suite).**
- **Limiter les transferts des pollutions diffuses.**

1. Débriefing des visites du matin.

- ✓ Projection des photos prises par un participant. **Si nécessaire, faire précéder d'un tri des photos par le groupe. Un intervenant peut également compléter la projection par ses propres photos.**
- ✓ Synthèse collective des informations à retenir.
- ✓ (option) Vidéo. Synthèse par les participants : " Quelles principales informations retenir ? Comment transposer les solutions présentées à nos exploitations ? "

• [Vidéo 20 Eau, agriculture et territoires \(UVED / Bretagne / 15mn\)](#)

• [Fiche pédago 12. Un quiz ludique avec Kahoot](#)

2. Présentation par un intervenant : les impacts de l'agriculture sur l'eau

- ✓ En partant de ce que le groupe a retenu du matin, l'intervenant présente les informations principales sur les prélèvements et pollutions agricoles, en s'efforçant de ne pas placer les participants en position d'accusés.
- ✓ Thèmes abordés : irrigation, érosion, disparition des haies et des prairies, utilisation des pesticides et engrais chimiques, gestion des effluents, réglementation des pesticides, zones de non traitement, etc.
- ✓ (option) Quiz ludique sur smartphone avec Kahoot.

15h 30

**PAUSE**

15h45-17h → **Établir le diagnostic eau de son exploitation.**

Jeu du coach (version allégée du Design thinking) sur le diagnostic des exploitations de chaque participant.

- ✓ Les participants se répartissent en binôme. Dans chacun, un client et un coach.
- ✓ Le client expose les spécificités de son exploitation, en utilisant la fiche diagnostic.
- ✓ Le coach l'aide en lui posant les questions appropriées.
- ✓ Puis les rôles sont inversés : le coach devient client et le binôme établit son diagnostic.
- ✓ Restitution finale : chacun expose au groupe les points essentiels qui se dégagent de son propre diagnostic.

• [Fiche pédago 16. Design Thinking / jeu du coach](#)

• Questionnaire-diagnostic du livre de bord « Classe d'eau Agriculteurs »

- *Préparer une enquête intersession sur les méthodes alternatives : 1 ou plusieurs participants s'engagent à rapporter le jour suivant des photos ou documents pour présenter certaines méthodes qu'ils mettent en œuvre, et expliquer les incidences économiques (comparaison des marges en fonction des niveaux d'intrants, par ex.)*

## Jour 3. Techniques culturelles

### HORAIRES

### OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

### RESSOURCES



**8h45** → **Se sentir accueilli dans une ambiance conviviale.**

*Rendez-vous sur le lieu de visite ou dans un café à proximité*

Accueil : café, viennoiseries...

**9h00** → **S'approprier le déroulé de l'atelier et s'impliquer dans son organisation.**

1. Rappel du programme et des objectifs de la journée.
2. Recueil des expériences, des attentes et des questions spécifiques sur le thème du jour.

**9h15** → **Optimiser les techniques culturelles et mieux respecter l'environnement**

Visite d'un site expérimental et pédagogique

- ✓ L'intervenant explique les méthodes employées.
- ✓ Si possible, observation d'une tranchée pour observer l'enracinement, la circulation de l'eau et les effets des pratiques culturelles.
- ✓ Un participant photographie les points d'intérêt.

Intervenants :  
chambre  
agriculture ou  
GAB

**12h15**

**PAUSE DÉJEUNER / DÉPLACEMENT SUR LIEU DE FORMATION**

## Jour 3. Techniques culturales (suite)

### HORAIRES

### OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

### RESSOURCES



**14h15** → **Gérer les intercultures pour préserver les ressources en eau.**

1. Débriefing des visites du matin.
  - ✓ Projection des photos prises par un participant.
  - ✓ Synthèse collective des informations à retenir.
2. Présentation par un intervenant : économies d'eau et gestion des intercultures.
  - ✓ comment économiser l'eau à travers la culture du sol ?
  - ✓ quand et comment gérer les intercultures pour préserver le sol et les ressources en eau ? quelle couverture des sols ?
  - ✓ comment choisir les espèces végétales ?
  - ✓ comment détruire les intercultures ?

**15h 30**

**PAUSE**




**15h45-17h** → **Utiliser des techniques agricoles alternatives en minimisant les risques financiers.**

1. (préparé en J2) Restitution des enquêtes réalisées par les participants durant l'intersession : photos, vidéo, documents...
2. Présentation par un intervenant : les méthodes alternatives sur l'utilisation des intrants.
  - ✓ En s'appuyant sur les restitutions, l'intervenant approfondit les explications sur les méthodes alternatives et en présente d'autres.
  - ✓ Thèmes abordés : alternative au désherbage chimique, binage et herse étrille, cultures associées, culture en semi sous couvert, agroforesterie, rôle des haies en protection intégrée des cultures, gestion des effluents des boues de ville. Agriculture biologique et intégrée, production de biomasse, etc.
3. Etude de cas : méthodes alternatives et risques financiers.
  - ✓ Les participants sont répartis en sous groupe. Un ou plusieurs cas leur sont présentés sur un feuillet explicatif.
  - ✓ En sous-groupe, ils analysent le / les cas et répondent à la question posée, par ex. "à partir des éléments présentés, montrez comment cette exploitation pourrait parvenir à l'équilibre financier tout en préservant le sol et la ressource en eau".
  - ✓ Restitution en grand groupe et débat avec l'intervenant.

• [Fiche pédago 14. Une enquête intersession](#)

• [Fiche pédago 17. L'étude de cas](#)

## Jour 4. Vers un changement de système agronomique ?

HORAIRES	OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS	RESSOURCES
		
8h45	<b>→Se sentir accueilli dans une ambiance conviviale.</b>  <i>Rendez-vous sur le lieu de visite ou dans un café à proximité</i> <u>Accueil</u> : café, viennoiseries...	
9h00	<b>→S'approprier le déroulé de l'atelier et s'impliquer dans son organisation.</b>  1. <u>Rappel du programme</u> et des objectifs de la journée. 2. <u>Recueil des expériences</u> , des attentes et des questions spécifiques sur le thème du jour.	
9h15	<b>→Développer un nouveau système agricole à l'échelle de son exploitation.</b>  <u>Visite d'une ou plusieurs exploitations pratiquant des méthodes alternatives</u> ✓L'intervenant explique les méthodes employées, sans éluder les impacts financiers. ✓Un participant photographie les points d'intérêt.	Intervenants : agriculteurs non participants de l'atelier
12h15	<b>PAUSE DÉJEUNER / DÉPLACEMENT SUR LIEU DE FORMATION</b>	



# Jour 4. Vers un changement de système agronomique ? (suite)

## HORAIRES

## OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

## RESSOURCES



**14h15** →Développer un nouveau système agricole à l'échelle de son exploitation (suite).  
→Tendre vers une agriculture plus résiliente et robuste face au changement climatique.

1. Débriefing des visites du matin.
  - ✓Projection des photos prises par un participant.
  - ✓Synthèse collective des informations à retenir.
2. Vidéos sur agriculture et changement climatique
  - ✓Synthèse et débat avec les participants.
3. Présentation par un intervenant : agriculture, environnement et changement climatique
  - ✓ En se fondant sur le débriefing et le débat, l'intervenant présente une synthèse des liens entre techniques culturales et préservation de l'environnement.
  - ✓Il explique également les grandes lignes du changement climatique et son impact sur l'agriculture.
4. Les 10 commandements, soit de la gestion vertueuse de l'eau en agriculture, soit de l'adaptation de l'agriculture au changement climatique
  - ✓ Répartis en sous-groupes, les participants rédigent les 10 commandements sur une feuille de paperboard.
  - ✓Restitution en grand groupe.
  - ✓Le document sera envoyé par mail aux participants avant la prochaine journée.

•[Vidéo 23. Comprendre l'agriculture intelligente face au climat \(FAO / 2m48\)](#)

•[Vidéo 24. Liens entre agriculture et changement climatique \(AFD / 3mn13\)](#)

•Vidéo Agriculture et changement climatique : <http://www.france24.com/fr/20151129-element-terre-agriculture-durable>

•[Vidéo 25. Installation et conversion au bio, épisode 7 \(ABP / 4mn20\)](#)

•[Fiche pédago 15. Les dix commandements](#)

**15h 30**

**PAUSE**

**15h45-17h** →Développer un nouveau système agricole à l'échelle de son exploitation (suite).  
→Tendre vers une agriculture plus résiliente et robuste face au changement climatique (suite).

### Ateliers de l'avenir

- ✓Répartis en sous-groupe, les participants listent d'abord "ce qui ne va pas" concernant les liens entre agriculture et environnement sur le territoire, dans une perspective de changement climatique (phase critique).
- ✓Ils imaginent ensuite, sans se censurer, des idées et propositions idéales (phase imaginative).
- ✓Enfin, ils déterminent de façon réaliste les objectifs et moyens qui peuvent être retenus.
- ✓Restitution et synthèse en grand groupe.

• [Fiche pédago 22. Ateliers de l'avenir](#)

# Jour 5. Valorisation de l'atelier participatif

## HORAIRES

## OBJECTIFS pour les participants et ACTIVITÉS

## RESSOURCES



**8H45** → **Se sentir accueilli dans une ambiance conviviale.**

*Rendez-vous sur le lieu de formation*  
Accueil : café, viennoiseries

**9h00** → **S'approprier le déroulé de l'atelier et s'impliquer dans son organisation.**

Rappel du programme et des objectifs de la journée.

**9h15** → **Prendre du recul par rapport aux acquis de l'atelier et se projeter dans l'après.**

### Ateliers du premier pas

- ✓ L'animateur rappelle les questions, attentes et objectifs formulés en J0. Les grands thèmes sont répartis entre les sous-groupes.
- ✓ En préambule, chaque sous-groupe doit récapituler sur une feuille de paperboard les éléments clés sur son thème : informations à retenir, acteurs, projets, aides possibles...
- ✓ (Option) faire précéder l'atelier d'un tri des actions proposées dans le document Stratégie d'Adaptation au Changement Climatique ; les participants les notent en fonction de leur pertinence pour leur exploitation : --, -, +, ++.
- ✓ Mais surtout les participants remplissent chacun une fiche ou un livret "premier pas", en se conseillant mutuellement. Ils définissent ainsi la façon dont ils vont s'engager dans un projet d'amélioration de pratique.

• [Fiche pédago 23. Ateliers du premier pas](#)

**10h15** **PAUSE / ACCUEIL DES INVITÉS**

**10h30** → **Faire la synthèse des acquis de l'atelier.**

Restitution de la synthèse devant des invités : consommateurs, acteurs institutionnels, élus, journalistes...

- ✓ Les porte-paroles de chaque sous-groupe présentent leur synthèse avec la feuille de paperboard.
- ✓ Ils s'aident éventuellement des photos prises pendant la formation.
- ✓ Dans l'idéal, un débat s'instaure entre les participants et les invités.

**11h-13h** → **Associer convivialité et projets.**

1. Restitution de la séance "Premier pas" du matin et remise des diplômes d'ambassadeur de l'eau
  - ✓ A tour de rôle, chaque participant présente le "premier pas" de son projet et reçoit en retour son diplôme d'ambassadeur.
  - ✓ Un programme de suivi dans l'année à venir est convenu entre les participants.
  - ✓ Signature de la déclaration d'engagement à l'adaptation au changement climatique sur le bassin Seine-Normandie.
2. Clôture conviviale
  - ✓ Buffet produits locaux, "verre de l'amitié" (éventuellement en même temps que la remise des diplômes)